



Утверждаю  
Заведующий МДОБУ №45  
А.Н. Иваненко  
17.04.2020 год  
Протокол собрания трудового коллектива  
от 17.04.2020г. №9

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад  
комбинированного вида №45 г. Сочи, 354065, г. Сочи, ул. Цветной бульвар, д.32

Отчет  
о результатах самообследования за 2019 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное образование	г.-к. Сочи
Населённый пункт	г.Сочи
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 г.Сочи
Сокращённое наименование	МДОБУ детский сад комбинированного вида № 45 г. Сочи
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	1963 год
Юридический и фактический адрес	354065, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Цветной бульвар, д.32
Телефон/факс:	8 (862) 254-48-55
Электронный адрес	<a href="mailto:dou45@edu.sochi.ru">dou45@edu.sochi.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://dou45.sochi-schools.ru">http://dou45.sochi-schools.ru</a>

1.2. Организационно-правовое обеспечение муниципальное.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации  
учредитель - Администрация города Сочи, заведующий – Иваненко Алла Николаевна

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от  
26 марта 2011г. серия 23 –АИ 642703

Рег. № 23-23-50/039/2007-011

Кадастровой № 23-23-50/039/2007-010

Объект Здание детского сада, двухэтажное, нежилое

Год постройки 1963

Расчётная мощность: площадь 677,9 кв.м.

Проектная мощность 4 группы  
Фактическая мощность 4 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от  
26 марта 2011г. серия 23-АИ 642701  
Рег. № 23-23-50/039/2007-015  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-014  
Объект Склад, нежилое  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 28,9 кв.м.  
Проектная мощность -  
Фактическая мощность -  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от  
26 марта 2011г. серия 23-АИ 642699  
Рег. № 23-23-50/039/2007-009  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-008  
Объект Здание детского сада, нежилое, одноэтажное  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 225,4 кв.м.  
Проектная мощность – 2 группы  
Фактическая мощность – 2 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от  
26 марта 2011г. серия 23-АИ 642700  
Рег. № 23-23-50/039/2007-013  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-012  
Объект Здание нищблока, нежилое  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 123,1 кв.м.  
Проектная мощность -  
Фактическая мощность -  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от  
19 июня 2014г. серия 23-АМ 923785  
Рег. № 23-23-50/164/2014-416  
Кадастровой 23:49:0203019:1195  
Объект Здание, нежилое, двухэтажное  
Год постройки 2012  
Расчётная мощность: площадь 883,8 кв.м.  
Проектная мощность – 4 группы

Фактическая мощность – 4 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Санитарно-эпидемиологическое заключение органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 23. КК. 09. 000.М.001892.06.14 от 23 июня 2014 года на осуществление образовательного вида деятельности.

Количество групповых – 10,  
количество спален – 10,  
методический кабинет- 1,  
медицинский кабинет совмещен с процедурным - 1,  
кабинет заведующего - 1,  
пищеблок (горячий, холодный цех, овощной цех, мясной цех, склад хранения сыпучих продуктов, раздаточная, кладовая продуктовая)  
прачечная - 1,  
кладовая хозяйственная - 1,  
кастелянная – 1

Наличие площадей на участке детского сада:

Игровые площадки – 10  
Спортивная площадка – 2  
Экологическая тропа – 1  
Автогородок – 1  
Огород – 1  
Домашний дворик – 1  
Плескательный бассейн - 1

Наличие современной информационно-технической базы:

компьютеры – 3  
ноутбуки – 4  
МФУ – 3  
музыкальный центр – 3  
DVD проигрыватель – 1  
Мультимедийный проектор – 1  
Комплекты: интерактивная доска, проектор, ноутбук - 9

Реальная площадь на одного воспитанника в группах раннего возраста составляет 1,4 кв.м., в группах дошкольного возраста – 1,5 кв.м.

Помещения, находящиеся в состоянии износа и требующие капитального ремонта в детском саду не имеются.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2019 год улучшилось:

- проведены косметические ремонты групповых;
- проведен ремонт туалетной комнаты 2 младшей «А» группы;
- групповые помещения дооснащены игрушками, играми, пособиями.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество воспитанников на 2019 учебный год: 362

Количество групп: 15, из них:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1
- группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 2
- логопедическая группа для детей с ОНР - 1
- Группа кратковременного пребывания №1 - 1
- Группа кратковременного пребывания №2 - 1
- Группа кратковременного пребывания №3 – 1
- Группа полного дня №1
- Группа полного дня №2

**Структура контингента воспитанников ДОУ**

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	39	20	19
Дошкольный возраст	323	147	176

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации в учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филищевой, Г.В.Чирковой, Т.В.Тумановой.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

План организации непосредственно образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ №45 составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений. Учебный год начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная программа МДОБУ состоит из двух частей: обязательной части (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание педагогической работы по освоению

детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, использование разных форм работы.

3. Кадровый состав образовательной организации Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии с муниципальным заданием составляет:  
- на 01.09.2019г. — 99%.

<i>Сведения о педагогических работниках.</i>	2019 год
Всего педагогов	25, из них
воспитатель	20
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
инструктор по физической культуре	1
старший воспитатель	1
<i>Образование.</i>	
Высшее педагогическое образование	17
Среднее специальное педагогическое	8
Неоконченное высшее	-
<i>Квалификация.</i>	
Высшая квалификационная категория	2

Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	8

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика уровня освоения образовательной программы:

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса, с целью своевременной корректировки и решения образовательных задач по всем направлениям развития ребенка.

##### 2016 – 2017 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: повышение уровня усвоения программы по разделам «Физическое развитие», «Речевое развитие» на 33% по сравнению с началом учебного года, повышение уровня усвоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» на 30% по сравнению с началом учебного года, повышение уровня усвоения программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» на 37% по сравнению с началом учебного года

##### 2017 – 2018 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: 27% детей имеет высокий и выше среднего уровень усвоения программы; средний уровень – 52%, низкий - 6%, ниже среднего – 15% воспитанников. На начало года: низкий и ниже среднего уровень усвоения программы соответственно – 11% и 16%.

##### 2018 – 2019 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: повышение уровня усвоения программы по разделам «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на 11% по сравнению с началом учебного года, и повышение уровня усвоения программы по разделам «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» на 25% по сравнению с началом учебного года

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

##### 5.1. Общая характеристика:

Целью методической работы в детском саду является:

- \* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- \* Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- \* Аналитическая деятельность.

В 2019 году проведен анализ: ППРС на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; кадрового состава, результативности учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ, педагогического опыта воспитателей и специалистов ДОУ

• Информационная деятельность,

В 2019 году данное направление представлено следующими мероприятиями:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)

- ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование педагогов ДОУ о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

• Организационно-методическая деятельность,

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и других форм работы с педагогами;

- участие в разработке программы развития ДОУ;

- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства.

• Консультационная деятельность.

- организация консультационной работы для педагогов ДОУ (индивидуальное, групповое консультирование);

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, повышении квалификации в 2019 году.

Наименование мероприятия	Участники	Тема \ результат
<b>ВЫСТУПЛЕНИЯ</b>		
Научно-практический семинар для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Качество	Чулкова Татьяна Геннадьевна	Проект по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста «Чистюлька»
	Гузева Лариса	Повышение компетентности педагога – средство

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»		совершенствования результативности образовательного процесса.
	Зинченко Юлия Сергеевна	Создание подноценных условий для организации театрализованной деятельности в ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями
	Чудинова Ляйсан Раисовна	Возрождение традиций. ГТО шагает в детский сад.
Научно-практический семинар «Система работы по ознакомлению дошкольников с родным городом»	Кириллова Марина Александровна	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой любимый город Сочи»
	Зинченко Юлия Сергеевна	Описание содержания образовательного события из цикла «Градообразующие предприятия города Сочи» в рамках программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины»
18 Всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»	Билецкая Татьяна Александровна	Развитие речи дошкольников в театрально-игровой деятельности, проводимой в форме кружковой работы.
Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные тенденции в формировании вариативной части ООП»	Рекун Оксана Павловна	Формирование профессиональной ориентации в дошкольном возрасте в рамках реализации программы «Ознакомление с историей и культурой малой Родины»
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>		
КПК «Современные подходы к содержанию и организации образовательной	Чупкова Татьяна Геннадьевна	Удостоверение
	Билецкая Татьяна Александровна	Удостоверение



деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»		
КПК «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»	Шатохина Дарья Владимировна	Удостоверение
	Плиева Оксана Муратовна	Удостоверение
	Степанян Анна Рудиковна	Удостоверение
	Сергеева Ольга Владимировна	Удостоверение
КПК «Гимнастика ума» как средство развития интеллекта дошкольников»	Зарубина Екатерина Владимировна	Удостоверение
КПК «Музыкальное развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Набитовская Ульяна Григорьевна	Удостоверение
<b>КОНКУРСЫ в сети Интернет</b>		
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Чупкова Татьяна Геннадьевна	Диплом лауреата I степени
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, организованных УОН г. Сочи, ИРО КК, Министерством образования, науки и молодежной политики КК, Министерством просвещения РФ.</b>		
Экологический месячник, посвященный Международному Дню Черного моря	Зивченко Юлия Сергеевна	Победитель 3 место
Экологический месячник, посвященный Международному Дню Матери-Земли	Зыгина Снежанна Сергеевна	Победитель 3 место
	Сергеева Ольга Владимировна	Грамота участника
I Городской шахматный турнир номинация конкурс презентаций «Шахматы для малышей»	Гузева Лариса Александровна	Победитель 3 место
	Билецкая Татьяна Александровна	Победитель 3 место
Муниципальный этап краевого конкурса на	Степанян Анна Рудиковна	Победитель 3 место

лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы»		
<b>ПУБЛИКАЦИИ</b>		
Публикация в электронном СМИ nsportal.ru	Кириллова Марина Александровна	свидетельство о публикации

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

**1. Основные положения воспитательной системы**

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;

- контингент семей воспитанников;

- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления;

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

**Базисными ценностями ДОУ являются:**

1. Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, работа и его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные запросы, содружество с ней.

## 2. Цель и задачи воспитательной системы

Название системы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладези общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфически признаками воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования **развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.**

**Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.**

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процессе социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в тριάде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

## 3. Концептуальные основы системы

В основе системы лежат философские представления о человеке как продукте общественных отношений, поэтому задачей воспитания становится целенаправленное обучение детей и усвоение ребенком существующих в обществе норм и правил поведения.

В основу воспитательной системы положена теория А.В. Зинорова о самоценности дошкольного детства и учение об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, ведущей из которых выступает игра. Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на раздражение как врожденный механизм развития.

Игра ребенка – вот его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, и это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребенок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребенком.

В своей педагогической системе предполагаются такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ДОУ на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.

2. Иметь познавательное значение.

3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.

4. Создавать условия для детского творчества.

Исходя из вышесказанного, определяются основные принципы построения воспитательной системы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

предполагающие рациональный отбор содержания и соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и применение в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип системности и целостности построения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предназначенной взаимосвязь всех компонентов целостной системы.

4. Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

5. Принцип деятельностного подхода, который предусматривает развитие и воспитание ребенка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития.

6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учетом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей.

7. Принцип непрерывности процесса воспитания и образования – взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровень развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

Исходя из концепции, ее выбор соответствует нравственным ценностям, установкам и нормам морали и поведения. Во многом эти особенности связаны с национальными особенностями и культурными традициями нашего народа, региона.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

С целью ранней профилактики семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, оказания своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям, повышения эффективности работы специалистов социально-профилактической службы в дошкольных образовательных организациях и

МДОБУ реализуется программа «Семья на ладошке». По итогам 2018 года один ребенок находится под наблюдением по данной программе.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С октября 2019 года в ДОО реализуется дополнительная образовательная программа «Группа предшкольной подготовки» для детей 4-5 лет и для детей 5-6 лет. Дополнительное образование получают 110 воспитанников.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 учебный год

Наименование конкурса	Участники	Результат	Руководитель
«Вот, какая наша елка!»	Быковская Кира	Победитель степени 2	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Кононов Артем	Победитель степени 2	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Лысак Юлиана	Победитель степени 2	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Андреасян Давид	Диплом 3 степени	Маркус Елена
	Галечян Марк	Победитель степени 1	Викторовна Мухсимова
	Дашян Ницель	Победитель степени 2	Екатерина Викторовна
	Тимошенко Ангелина	Победитель степени 1	
	Чупкова Екатерина	Победитель степени 2	Чупкова Татьяна Геннадьевна
«Новогодняя открытка своими руками»	Эюбов Назим	Победитель степени 2	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Шарова Ксения	Победитель степени 3	Чупкова Татьяна Геннадьевна
«Семейные экологические проекты»	Чупкова Екатерина	Грамота участника	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Дробышев Олег	Победитель 2 место	Дробышева Елена Николаевна
	Стульнев Даниэль	Победитель 3 место	Шатохина Дарья Владимировна
	Шамсудинова Виктория	Грамота участника	Шатохина Дарья Владимировна
	Белякова Полина	Грамота участника	Шатохина Дарья Владимировна
	Цыганова Ксения	Победитель 3 место	Зисина Снежанна Сергеевна
	Бутуева Вероника	Грамота участника	Гузева Лариса Александровна
	Рыбина Софья	Грамота участника	Гузева Лариса Александровна
«Елочная игрушка»	Саакян Лиана	Диплом 3 место	Маркус Елена

своими руками»			Викторовна
	Деркачева Анастасия	Диплом 2 место	Шатохина Дарья Владимировна
«Осенняя фантазия»	Рожкова Марья	Диплом 3 место	Маркус Елена Викторовна
	Улитин Артемий	Диплом 2 место	Билецкая Татьяна Александровна
Всероссийская эколого-просветительская акция «Покормите птиц!» 2018-2019	Сагитова Амина	Участник	Мухсимова Екатерина Викторовна
	Мараховская Валерия	Победитель 1 место	Маркус Елена Викторовна
	Гавриленко Глеб	Участник	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Проценко Эвелина	Участник	
	Холод Владислав	Участник	
	Чупкова Екатерина	Участник	
Всероссийский творческий конкурс, посвященный символу 2019 года «Свинка – символ Нового 2019 года»	Язвенко Валентин	Победитель 1 место	Маркус Елена Викторовна
Экологическая акция «Каждой пчужке кормушка»	Дудник Александр	Победитель 3 место	Зинченко Юлия Сергеевна
	Беликова Полина	Участник	
	Суслин Андрей	Участник	
	Чупкова Екатерина	Участник	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Подкина Анна	Участник	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Конкурс детского рисунка «Театральные маски»	Газалиев Тимур	Победитель 1 место
Стацок Полина		Победитель 1 место	Кириллова Марина Александровна
Щербакова Анастасия		Победитель 1 место	Грищенко Марина Владимировна
Маркелов Дени		Лауреат	Мирзаханян Гаяне Рубеновна
Конкурс детского рисунка «Мой любимый театральный персонаж»	Блюденова Светлана	Победитель 3 место	Плиева Оксана Муратовна

1 городской шахматный турнир конкурс «Шахматные загадки»	Ильченко Виолетта	Победитель 1 место	Кириллова Марина Александровна
1 городской шахматный турнир	Команда «Шахматная планета»	Победитель 2 место	Гузева Лариса Александровна
1 городской шахматный турнир конкурс «Шахматы своими руками»	Деркачева Анастасия	Победитель 1 место	Шатохина Дарья Владимировна
	Цыганова Ксения	Диплом 1 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Гоголадзе Майя	Диплом 1 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Щербакова Дарья	Диплом 2 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Куц Екатерина	Диплом 3 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Васильченко Никита	Диплом 3 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Макиев Семен	Диплом 3 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Дзюба Анна	Диплом 3 место	Зизина Снежанна Сергеевна
	Третьякова Алиса	Победитель 2 место	Гузева Лариса Александровна
	Федотенко Варвара	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна
	Золотова Анна	Победитель 3 место	Гузева Лариса Александровна
	Семикина Варвара	Победитель 2 место	Сергеева Ольга Владимировна
	Волков Евгений	Победитель 1 место	Романова Марина Владимировна
Конкурс детских рисунков «Мишки, зайцы, леопарды...»	Дробышев Олег	Победитель 1 место	Шатохина Дарья Владимировна
Экологический месячник «Новогоднее дерево» номинация «Оригинальная идея»	Воропаев Андрей	Победитель 2 место	Селиванова Наталья Вильевна
Экологический месячник «Новогоднее	Петри Ксения	Победитель 1 место	Плешева Оксана Муратовна

дереву» конкурс литературных произведений «Волшебный лес»			
Экологический месячник, посвященный Международному дню Черного моря	Подготовительная Б группа	Победитель 3 место	Гузева Лариса Александровна Плиева Оксана Муратовна
1 городской конкурс «Скоровица Черного моря» номинации «Флаги черноморских стран»	команда	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна Плиева Оксана Муратовна
Городской конкурс «Юные знатоки Сочи»	команда	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна
Конкурс хореографических постановок «Никто не забыт, ничто не забыто»	коллектив	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна
Городской конкурс чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «О Доблестях, о Подвиге, о Славе!»	Казарян София	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна
Городской конкурс чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «О Доблестях, о Подвиге, о Славе!»	Стульнев Даниэль	Победитель 2 место	Зинченко Юлия Сергеевна
Городская семейная квест-игра «Путешествие в Детсадию»	команда	Победитель 2 место	Плиева Оксана Муратовна Билецкая Татьяна Александровна
3 спортивно-туристские соревнования «В поисках синей птицы»	команда	Победитель этапа «Байки от Бабы-Яги»	Билецкая Татьяна Александровна Гузева Лариса Александровна
Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»	коллектив	Победитель 2 место	Степанян Анна Рудиковна, Мирзаханян Гаяне Рубеновна
Городской конкурс	коллектив	Победитель ГРАН-	Набитовская



«Подарок любимому городу от дошколяты»		ПРИ	Ульяна Григорьевна Петри Алена Владимировна
Городской фестиваль-конкурс «Этот День Победы!»	коллектив	Победитель 3 место	Набитовская Ульяна Григорьевна

#### 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

*Согласно перспективному планированию в группах проводится образовательная деятельность по ознакомлению детей с профессиями работников ДОУ, создаются фото альбомы «Профессии родителей», проводятся сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Поликлиника», «МЧС» и т.д. В рамках реализации части программы МДОБУ, формируемой участниками образовательных отношений проводятся образовательные события профориентационного направления, учитывающие специфику города.*

#### 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

##### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в группах ДОУ создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещению, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается морально-психологический климат
- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации
- разработан рациональный режим пребывания детей в ДОУ
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в ДОУ комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

**Система мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников:**

- утренний приём на воздухе: игры, ходьба и бег по «дорожке здоровья», утренняя гимнастика, закрепление основных движений на «полосе препятствий» на спортивной площадке
- физкультурные минутки и паузы между занятиями
- различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения после сна, зрительная, пальчиковая, дыхательная
- учёт учебной нагрузки
- шалящая сетка на период адаптации
- цветное и световое оформление развивающей среды на площадках и в группах
- схемы рассадки детей
- использование нетрадиционного оборудования
- создание комфортного психологического климата в группах
- ритмическая гимнастика Бурениной
- соблюдение рекомендаций по охране детского слуха и голоса

#### ***Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.***

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2019 года медицинской сестрой, коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (в соответствии с СанПиН).

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями проводил консультативные мероприятия по обучению закалывающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители повысили уровень своих медико-педагогических знаний.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. Оздоровительно-профилактическая работа проводится с учётом индивидуальных особенностей ребенка, при необходимости корректируется в течение года. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условиях ДОУ; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

#### ***Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги***

	2018	2019
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	75%	75%

Уровень заболеваемости воспитанников	1,3	3,8
--------------------------------------	-----	-----

**Распределение детей по группам здоровья**

	Всего детей	I	II	III	IV
2017 год	357	101	243	10	3
2018 год	367	121	238	6	2
2019 год	383	170	190	20	3

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду медицинской сестрой, педагогическими работниками ДООУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями:

- для развития психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

- для развития защитных рефлексов и навыков само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья своего и окружающих. Постоянно осуществлялся педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учету индивидуального состояния здоровья воспитанников; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой.

Заключен договор об организации медицинского обслуживания воспитанников с МБУЗ г. Сочи Городская больница №9

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг проводится два раза в год: на начало учебного года и в конце. В целях популяризации здорового образа жизни проводятся Дни здоровья, обогащаются уголки двигательной активности, проводятся консультации для педагогов и родительской общественности. В целях отработки навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников, работники ДООУ проходят инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС различного характера.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ДООУ функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), заключен Договор на её ежемесячное обслуживание.

Все помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, создана добровольная пожарная дружина, установлена камера внутреннего видеонаблюдения, заключён договор с охраняемым предприятием на оказание услуг обеспечения круглосуточной охраны объекта и имущества охранниками организации.

Имеется 8 эвакуационных выходов, из них 4 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт безопасности объекта. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами. Работники ДОУ систематически проходят инструктаж по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями.

МДОБУ № 45 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации города Сочи, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МДОБУ являются 10 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Оборудованные дополнительные различные зоны оптимально используются как для организации деятельности педагогов, так и в работе с детьми.

На протяжении данного периода материально-техническая база ДОУ постоянно поддерживалась и пополнялась. Приобретены в достаточном количестве полотенца, постельное белье, столовая посуда.

Коллектив ДОУ приложил немало усилий по созданию и оснащению в групповых комнатах уголков для самостоятельной двигательной активности детей, по установке на групповых площадках оборудования для упражнений в основных видах движения. Педагоги проявили творчество при изготовлении нестандартного оборудования, пособий для выполнения детьми общеразвивающих упражнений. В учреждении обновлена спортивная площадка для обучения детей элементам спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

Приобретен и изготовлен руками воспитателей наглядный демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, настольно – печатные игры, авторские дидактические игры, макеты, которые использовались педагогами для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дороге, различными профессиями.

12. Востребованность выпускников:

Выпускники ДОУ поступают в близлежащие общеобразовательные учреждения гимназии, частные школы.

13. Учебно-методическое обеспечение:

При подборе учебно-методического обеспечения учитываются основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДО:

<u>Направления развития образования детей</u>	<u>Развивающие центры, уголки</u>
<u>физическое развитие</u>	-физкультурный уголок
<u>социально-коммуникативно-развитие</u>	-центр сюжетно-ролевой игры -уголок ряженья -театральная студия -уголок «уединения» - уголок эмоций и др.
<u>познавательное развитие</u>	-уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами -уголок математики (игротека); - центр безопасности
<u>речевое развитие</u>	-речевой уголок, куда включаются книжный уголок, дидактические и настольно-печатные игры, способствующие развитию речи, общению и т.д.
<u>художественно-эстетическое развитие</u>	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности - центр строительно-конструктивных игр и др.

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы, гендерный состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности ДОО.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активировало познавательный интерес воспитанников.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно-ролевых игр

- зону для деятельности, связанной с активным использованием пространства;

- учебную зону, где проводится организованная образовательная деятельность.

Разделение группового пространства по зонам условно, так как нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность ее наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В течение 2019 года в учреждении проведена большая работа по выполнению и реконструкции предметно-развивающей среды в помещении и на территории детского сада. Все базисные компоненты развивающей среды учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

За прошедший учебный год в группах создана яркая насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей много различных игрушек, игр и пособий для самостоятельной деятельности детей.

В рамках реализации проектов МДОБУ в группах и на территории созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется.

Центры художественно-речевого творчества во всех возрастных группах пополнены литературой, новыми видами театров, костюмами, предметами народно-прикладного творчества, музыкальными инструментами; уголки изобразительности оснащены традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

В старших возрастных группах оформлены уголки «Моя малая родина», где имеется иллюстративный материал и литература, макеты достопримечательностей родного города, фотоматериалы.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило обеспечить:

- организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так

и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения, - использование педагогических и здоровье-сберегающих технологий.

В течение года систематически проводился анализ состояния предметно-развивающей среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	95
3.	Музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
5.	Картины, репродукции, альбомы	80
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
7.	Технические средства обучения	90
8.	Детская литература	80
9.	Методическая литература	95
10.	Электронный методический банк	85
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
Средний показатель укомплектованности:		90,5 %

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

В 2019 году методические пособия не приобретались. В настоящий момент требуется обновить около 20% библиотечного фонда.

#### 15. Внутренняя система оценки качества образования:

Для организации внутренней оценки качества образования проводится анкетирование: как с использованием бумажных носителей, так и на сайте учреждения. Проводятся контрольные мероприятия по всем направлениям деятельности учреждения.

#### 16. Анализ показателей деятельности:

**Показатели  
деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №45 г.Сочи, подлежащего  
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Характеристик а показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	383
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	337
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	31
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	342
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	383/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	337/88
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	15/4
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	3,8



	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/65
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/65
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/35
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/30
1.8.1	Высшая	человек/%	2/8
1.8.2	Первая	человек/%	6/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/54
1.9.1	До 5 лет	человек/%	13/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	3/12

	возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/97
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/383
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15 .1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15 .4	Логопеда		нет
1.15 .5	Учителя- дефектолога		нет
1.15 .6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 м. кв. на одного воспитанника в первой

			младшей группе и 2,0 м. кв. на одного воспитанника в группах с 3-8 лет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	13
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да