

Утверждаю  
Заведующий МДОБУ №45

«22» марта 2021 года

Протокол собрания трудового коллектива  
от 22.03.2021г. № 19

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад  
комбинированного вида №45 г. Сочи, 354065, г. Сочи, ул. Цветной бульвар, д.32

Отчет  
о результатах самообследования за 2020 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное образование	г.-к. Сочи
Населённый пункт	г.Сочи
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 г.Сочи
Сокращённое наименование	МДОБУ детский сад комбинированного вида № 45 г. Сочи
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	1963 год
Юридический и фактический адрес	354065, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Цветной бульвар, д.32
Телефон/факс:	8 (862) 254-48-55
Электронный адрес	dou45@edu.sochi.ru
Адрес сайта	http://dou45.sochi-schools.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение муниципальное.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации  
учредитель - Администрация города Сочи, заведующий – Иваненко Алла Николаевна

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 26 марта 2011г. серия 23 –АИ 642703  
Рег. № 23-23-50/039/2007-011  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-010  
Объект Здание детского сада, двухэтажное, нежилое  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 677,9 кв.м.  
Проектная мощность 4 группы  
Фактическая мощность 4 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 26 марта 2011г. серия 23–АИ 642701  
Рег. № 23-23-50/039/2007-015  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-014  
Объект Склад, нежилое  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 28,9 кв.м.  
Проектная мощность -  
Фактическая мощность -  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 26 марта 2011г. серия 23–АИ 642699  
Рег. № 23-23-50/039/2007-009  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-008  
Объект Здание детского сада, нежилое, одноэтажное  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 225,4 кв.м.  
Проектная мощность – 2 группы  
Фактическая мощность – 2 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 26 марта 2011г. серия 23–АИ 642700  
Рег. № 23-23-50/039/2007-013  
Кадастровой № 23-23-50/039/2007-012  
Объект Здание пищеблока, нежилое  
Год постройки 1963  
Расчётная мощность: площадь 123,1 кв.м.  
Проектная мощность -  
Фактическая мощность -  
Капитального ремонта не проводилось.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19 июня 2014г. серия 23–АМ 923785  
Рег. № 23-23-50/164/2014-416  
Кадастровой 23:49:0203019:1195  
Объект Здание, нежилое, двухэтажное  
Год постройки 2012  
Расчётная мощность: площадь 883,8 кв.м.  
Проектная мощность – 4 группы  
Фактическая мощность – 4 группы  
Капитального ремонта не проводилось.

Санитарно-эпидемиологическое заключение органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 23. КК. 09. 000.М.001892.06.14 от 23 июня 2014 года на осуществление образовательного вида деятельности.

Количество групповых – 10,  
количество спален – 10,  
методический кабинет- 1,  
медицинский кабинет совмещен с процедурным - 1,  
кабинет заведующего - 1,  
пищеблок (горячий, холодный цех, овощной цех, мясной цех, склад хранения сыпучих продуктов, раздаточная, кладовая продуктовая)  
прачечная - 1,  
кладовая хозяйственная - 1,  
кастелянная – 1

Наличие площадей на участке детского сада:

Игровые площадки – 10  
Спортивная площадка – 2  
Экологическая тропа – 1  
Автогородок– 1  
Огород – 1  
Домашний дворик – 1  
Плескательный бассейн - 1

Наличие современной информационно-технической базы:

компьютеры – 3  
ноутбуки – 4  
МФУ – 3  
музыкальный центр – 3  
DVD проигрыватель – 1  
Мультимедийный проектор – 1  
Комплекты: интерактивная доска, проектор, ноутбук - 9

Реальная площадь на одного воспитанника в группах раннего возраста составляет 1,4 кв.м., в группах дошкольного возраста – 1,5 кв.м.

Помещения, находящиеся в состоянии износа и требующие капитального ремонта в детском саду отсутствуют.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2020 год улучшилось:

- проведены косметические ремонты групповых;
- групповые помещения дооснащены игрушками, играми, пособиями.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество воспитанников на 2020 учебный год: 375

Количество групп: 15, из них:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1
- группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 2
- логопедическая группа для детей с ОНР - 1
- Группа кратковременного пребывания №1 - 1
- Группа кратковременного пребывания №2 - 1
- Группа кратковременного пребывания №3 – 1
- Группа полного дня №1
- Группа полного дня №2

#### **Структура контингента воспитанников ДОУ**

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	40	16	24
Дошкольный возраст	335	158	177

#### 2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации в учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

#### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

План организации непосредственно образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ

№45 составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений. Учебный год начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная программа МДОБУ состоит из двух частей: обязательной части (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, использование разных форм работы.

3. Кадровый состав образовательной организации Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии с муниципальным заданием составляет:  
- на 01.09.2020г. — 99%.

<i>Сведения о педагогических работниках.</i>	2020 год
Всего педагогов	21, из них
воспитатель	16
музыкальный руководитель	2
учитель-логопед	1
педагог-психолог	0
инструктор по физической культуре	1

старший воспитатель	1
<i>Образование.</i>	
Высшее педагогическое образование	12
Среднее специальное педагогическое	9
Неоконченное высшее	-
<i>Квалификация.</i>	
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	4
Соответствие занимаемой должности	8

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика уровня освоения образовательной программы:

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса, с целью своевременной корректировки и решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

##### 2017 – 2018 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: 27% детей имеет высокий и выше среднего уровень усвоения программы; средний уровень – 52%, низкий - 6%, ниже среднего – 15% воспитанников. На начало года: низкий и ниже среднего уровень усвоения программы соответственно – 11% и 16%.

##### 2018 – 2019 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: повышение уровня усвоения программы по разделам «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на 11% по сравнению с началом учебного года, и повышение уровня усвоения программы по разделам «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» на 25% по сравнению с началом учебного года

##### 2019 – 2020 учебный год

Данные мониторинга эффективности педагогических действий на конец года показали: повышение уровня усвоения программы по разделам «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на 11% по сравнению с началом учебного года, и повышение уровня усвоения программы по разделам «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» на 15% по сравнению с началом учебного года.

Столь низкий процент повышения усвоения программы связан с введением режима «повышенная готовность» на территории Краснодарского края в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и невозможностью в полной мере обеспечить реализацию программных задач.

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

##### 5.1. Общая характеристика:

Целью методической работы в детском саду является:

• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

В 2020 году проведен анализ: ППРС на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; кадрового состава; результативности учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ; педагогического опыта воспитателей и специалистов ДОУ.

• Информационная деятельность,

В 2020 году данное направление представлено следующими мероприятиями:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)

- ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование педагогов ДОУ о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

• Организационно-методическая деятельность,

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и других форм работы с педагогами;

- участие в разработке программы развития ДОУ;

- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства.

• Консультационная деятельность.

- организация консультационной работы для педагогов ДОУ (индивидуальное, групповое консультирование);

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, повышении квалификации в 2020 году.

Наименование	Участники	Тема \ результат
--------------	-----------	------------------

мероприятия		
<b>ВЫСТУПЛЕНИЯ</b>		
Семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО в работе с детьми с ОВЗ»	Гузева Лариса Александровна	Применение интерактивных презентаций на занятиях по обучению грамоте в старшей и подготовительной группах с использованием пособий О.С.Гомзяк
	Плиева Оксана Муратовна	
	Петри Алена Владимировна	Использование календарно-обрядовых распевок и закличек в работе с детьми с ОВЗ на музыкальных занятиях»
Семинар для музыкальных руководителей ДОО «Инновационный подход в работе музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций»	Петри Алена Владимировна	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности ДОО
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>		
АНП ОО «Кубанский институт профессионального образования	Соболева Алина Станиславовна	Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО
ГБОУ ДПО «ИРО КК»	Иваненко Алла Николаевна	Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>КОНКУРСЫ в сети Интернет</b>		
Всероссийский творческий конкурс «Мастер на все руки»	Степанян Анна Рудиковна	«Волшебный цветок/ Диплом 1 степени
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, организованных УОН г. Сочи, ИРО КК, Министерством образования, науки и молодежной политики КК, Министерством просвещения РФ.</b>		
2 городской шахматный турнир, номинация конкурс презентаций	Степанян Анна Рудиковна	Призер 3 место
Всероссийский педагогический конкурс	Петри Алена Владимировна	Участник

«Творческий воспитатель – 2020»		
Городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы! Конкурс методических разработок	Петри Алена Владимировна	Победитель 1 место
<b>УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ЖЮРИ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>		
Городской конкурс совместного творчества детей и родителей «Вместе с мамой»	Билецкая Татьяна Александровна	Член жюри
Городское методическое объединение музыкальных руководителей ДОО города Сочи	Петри Алена Владимировна	Член МО
Городской конкурс детского творчества «По мотивам сказок Г.Х.Андерсона»	Рекун Оксана Павловна	Член жюри
Городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы!»	Рекун Оксана Павловна	Член жюри

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

**1. Основные положения воспитательной системы**

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;

- контингент семей воспитанников;

- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОО с ее базисными ценностями.

Миссия ДОО – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер

оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

**Базисными ценностями ДОО являются:**

1. Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

**2. Цель и задачи воспитательной системы**

Название системы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования **развивающуюся личность ребенка**, в качестве способа функционирования – **педагогическую деятельность**.

**Цель воспитательной системы** – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Задачи воспитания:**

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

### 3. Концептуальные основы системы

В основе системы лежат философские представления о человеке как продукте общественных отношений, поэтому задачей воспитания становится целенаправленное обучение детей и усвоение ребёнком существующих в обществе норм и правил поведения.

В основу воспитательной системы положена теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства и учение об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, ведущей из которых выступает игра. Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра ребёнка – вот его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребенком.

В своей педагогической системе предполагаются такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ДОО на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.

2. Иметь познавательное значение.

3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.

4. Создавать условия для детского творчества.

Исходя из вышесказанного, определяются основные принципы построения воспитательной системы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости, предполагающие рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и применение в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип системности и целостности построения воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы.

4. Принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

5. Принцип деятельностного подхода, который предусматривает развитие и воспитание ребенка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития.

6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учетом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей.

7. Принцип непрерывности процесса воспитания и образования – взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

Исходная концепция, ее выбор соответствует нравственным ценностям, установкам и нормам морали и поведения. Во многом эти особенности связаны с национальными особенностями и культурными традициями нашего народа, региона.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

С целью ранней профилактики семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, оказания своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям, повышения эффективности работы специалистов социально-профилактической службы в дошкольных образовательных организациях в МДОБУ реализуется программа «Семья на ладошке». По итогам 2018 года один ребенок находится под наблюдением по данной программе.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С сентября 2020 года в ДОО реализуются дополнительные образовательные программы «Группа предшкольной подготовки» для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет. Дополнительное образование получают 75 воспитанников.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 учебный год

Наименование конкурса	Участники	Результат	Руководитель
Конкурс «Волшебное слово – ЗИМА»	Луцукова Анисия	Призер 2 место	Андрасович Людмила Николаевна
	Дациян Нинель	Призер 3 место	Маркус Елена Викторовна
	Рожкова Марья	Призер 2 место	Маркус Елена Викторовна
	Чупкова Екатерина	Призер 3 место	Чупкова Татьяна Геннадьевна
Городской творческий онлайн-конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	Мудрых София	Победитель 1 место	Билецкая Татьяна Александровна
	Бакуменко Александр	Призер 3 место	Билецкая Татьяна Александровна
	Трапезников Леон	Победитель 1 место	Гузева Лариса Александровна
	Чернявский Влад	Победитель 1 место	Плиева Оксана Муратовна
	Тимошенко	Призер 3 место	Маркус Елена

	Ангелина		Викторовна
	Троценко Аким	Призер 3 место	Степанян Анна Рудиковна
Городской конкурс совместного творчества детей и родителей «Вместе с мамой»	Зарубин Дмитрий	Призер 3 место	Зарубина Екатерина Владимировна
	Кожемякина Фаина	Призер 2 место	Зарубина Екатерина Владимировна
	Петри Дмитрий	Победитель 1 место	Чупкова Татьяна Геннадьевна
1 городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Зарубин Дмитрий	Призер 2 место	Зарубина Екатерина Владимировна
	Омельченко Мирра	Призер 2 место	Билецкая Татьяна Александровна
	Волков Виктор	Призер 2 место	Грищенко Марина Владимировна
	Третьякова Алиса	Призер 2 место	Плиева Оксана Муратовна
	Гавриленко Глеб	Призер 2 место	Кириллова Марина Александровна
	Галечян Марк	Призер 2 место	Маркус Елена Викторовна
Городской конкурс детского творчества «По мотивам сказок Г.Х.Андерсона»	Улитин Артемий	Победитель 1 место	Билецкая Татьяна Александровна
	Мараховская Валерия	Призер 2 место	Маркус Елена Викторовна
	Коллектив воспитанников	Призер 2 место	Набитовская Ульяна Григорьевна Петри Алена Владимировна
Городской конкурс «В гостях у сказки» для воспитанников с ОВЗ	Коллектив логопедической группы	Призер 2 место	Билецкая Татьяна Александровна Грищенко Марина Владимировна
Городской конкурс творческих работ «Черное море мое...»	Соколов Георгий	Призер 3 место	Гузева Лариса Александровна

	Гавриленко Глеб	Победитель 1 место	Кириллова Марина Александровна
Ежегодный городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме»	Бутуева Вероника	Призер 2 место	Плиева Оксана Муратовна
	Чупкова Екатерина	Призер 3 место номинация «Нарисую маму я, милую, родную»	Чупкова Татьяна Геннадьевна
	Чупкова Екатерина	Призер 3 место номинация «Я подарю его нежно тебе»	Чупкова Татьяна Геннадьевна
Детский экологический конкурс «Зеленая планета 2020»	Голотвина Марина	Призер 3 место	Плиева Оксана Муратовна
Городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы!»	Периханян Гор	Призер 3 место	Зызина Снежанна Сергеевна
	Гавриленко Глеб	Победитель 1 место	Кириллова Марина Александровна
Городской детский онлайн-конкурс «Серпантин народных подвижных игр»	Коллектив воспитанников	Призер 2 место	Климова Альбина Викторовна
2 городской онлайн-конкурс «Сокровища Черного моря»	Коллектив воспитанников	Победитель в номинации «Черноморские ребусы»	Маркус Елена Викторовна Рекун Оксана Павловна
Городской ежегодный детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни «Мы в России живем, о России поем»	Коллектив воспитанников	Призер 3 место	Мирзаханян Гаяне Рубеновна
Городской конкурс фотографий, фото и видео презентаций «По следам уходящего лета»	Цыганова Ксения	Призер 2 место	Мирзаханян Гаяне Рубеновна
	Гоголадзе Майя	Победитель 1 место	Мирзаханян Гаяне Рубеновна
Акция «Зеленые	Коллектив	Участники	Мирзаханян

островки Эколят в память о воинах, погибших во время ВОВ»	воспитанников		Гаяне Рубеновна Степанян Анна Рудиковна
Городской конкурс «Гордо реет Флаг Державный»	Воспитанники старшей Б группы	Победитель номинация «Лучшее фото»	Мирзаханян Гаяне Рубеновна Степанян Анна Рудиковна
Городской конкурс «Гордо реет Флаг Державный»	Воспитанники подготовительной Б группы	Победитель номинация «Лучший видеоролик»	Филиппова Виолетта Аркадьевна
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «МИР НА КАМУШКЕ»	Румянцева Маргарита	Призер 2 место	Миразаханян Гаяне Рубеновна
Городской конкурс детского творчества «Волшебная шляпа для мамы»	Дзюба Анна	Призер 2 место	Миразаханян Гаяне Рубеновна
2 городской шахматный турнир	Новиков Ярослав	Призер 3 место	Степанян Анна Рудиковна
	Троценко Аким	Призер 3 место	Миразаханян Гаяне Рубеновна
Всероссийский детский творческий конкурс «Разукрасилась зима!»	Дегтярев Афанасий	Победитель 1 место	Степанян Анна Рудиковна
Городской фестиваль-конкурс «Поклонимся великим тем годам»	Семья Петри	Призер 3 место	Петри Алена Владимировна

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Согласно перспективному планированию в группах проводится образовательная деятельность по ознакомлению детей с профессиями работников ДОУ, создаются фото альбомы «Профессии родителей», проводятся сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Поликлиника», «МЧС» и т.д. В рамках реализации части программы МДОБУ, формируемой участниками образовательных отношений проводятся образовательные события профориентационного направления, учитывающие специфику города.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в группах ДОО создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается морально-психологический климат
- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации
- разработан рациональный режим пребывания детей в ДОО
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в ДОО комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

***Система мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников:***

- утренний приём на воздухе: игры, ходьба и бег по «дорожке здоровья», утренняя гимнастика, закрепление основных движений на «полосе препятствий» на спортивной площадке
- физкультурные минутки и паузы между занятиями
- различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения после сна, зрительная, пальчиковая, дыхательная
- учёт учебной нагрузки
- щадящая сетка на период адаптации
- цветовое и световое оформление развивающей среды на площадках и в группах
- схемы рассадки детей
- использование нетрадиционного оборудования
- создание комфортного психологического климата в группах
- ритмическая гимнастика Бурениной
- соблюдение рекомендаций по охране детского слуха и голоса

***Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.***

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2020 года медицинской сестрой, коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-

профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (в соответствии с СанПиН).

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями проводил консультативные мероприятия по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители повысили уровень своих медико-педагогических знаний.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. Оздоровительно-профилактическая работа проводится с учётом индивидуальных особенностей ребенка, при необходимости корректируется в течение года. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условиях ДОУ; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

#### *Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги*

	2019	2020
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	75%	75%
Уровень заболеваемости воспитанников	3,8	7,4

#### *Распределение детей по группам здоровья*

	Всего детей	I	II	III	IV
2018 год	367	121	238	6	2
2019 год	383	170	190	20	3
2020 год	375	172	173	26	4

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду медицинской сестрой, педагогическими работниками ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями:

- для развития психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
- для развития защитных рефлексов и навыков само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья своего и окружающих. Постоянно

осуществлялся педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учету индивидуального состояния здоровья воспитанников; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой.

Заключен договор об организации медицинского обслуживания воспитанников с МБУЗ г. Сочи Городская больница №9

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг проводится два раза в год: на начало учебного года и в конце. В целях популяризации здорового образа жизни проводятся Дни здоровья, обогащаются уголки двигательной активности, проводятся консультации для педагогов и родительской общественности. В целях отработки навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников, работники ДОУ проходят инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС различного характера.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ДОУ функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), заключен Договор на её ежемесячное обслуживание.

Все помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, создана добровольная пожарная дружина, установлена камера внутреннего видеонаблюдения, заключён договор с охранным предприятием на оказание услуг обеспечения круглосуточной охраны объекта и имущества охранниками организации.

Имеется 8 эвакуационных выходов, из них 4 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт безопасности объекта. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят инструктаж по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями.

МДОБУ № 45 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации города Сочи, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МДОБУ являются 10 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Оборудованные дополнительные различные зоны оптимально используются как для организации деятельности педагогов, так и в работе с детьми.

На протяжении данного периода материально-техническая база ДОО постоянно поддерживалась и пополнялась. Приобретены в достаточном количестве полотенца, постельное белье, столовая посуда.

Коллектив ДОО приложил немало усилий по созданию и оснащению в групповых комнатах уголков для самостоятельной двигательной активности детей, по установлению на групповых площадках оборудования для упражнений в основных видах движения. Педагоги проявили творчество при изготовлении нестандартного оборудования, пособий для выполнения детьми общеразвивающих упражнений. В учреждении обновлена спортивная площадка для обучения детей элементам спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

Приобретен и изготовлен руками воспитателей наглядный демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, настольно – печатные игры, авторские дидактические игры, макеты, которые использовались педагогами для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дороге, различными профессиями.

## 12. Востребованность выпускников:

Выпускники ДОО поступают в близлежащие общеобразовательные учреждения, гимназии, частные школы.

## 13. Учебно-методическое обеспечение:

При подборе учебно-методического обеспечения учитываются основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДОО:

<u>Направления развития образования детей</u>	<u>Развивающие центры, уголки</u>
<u>физическое развитие</u>	<u>-физкультурный уголок</u>
<u>социально-коммуникативное развитие</u>	<u>-центр сюжетно-ролевой игры</u> <u>-уголок ряженья</u> <u>-театральная студия</u> <u>-уголок «уединения»</u> <u>- уголок эмоций и др.</u>
<u>познавательное развитие</u>	<u>-уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами</u> <u>-уголок математики (игротека);</u> <u>- центр безопасности</u>

<p><u>речевое развитие</u></p>	<p><u>-речевой уголок, куда включаются книжный уголок, дидактические и настольно-печатные игры, способствующие развитию речи, общению и т.д.</u></p>
<p><u>художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности</u>  <u>- центр строительно-конструктивных игр и др.</u></p>

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы, гендерный состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности ДОУ.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало познавательный интерес воспитанников.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр

- зону для деятельности, связанной с активным использованием пространства;

- учебную зону, где проводится организованная образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны условно, так как нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В течение 2020 года в учреждении проведена большая работа по наполнению и реконструкции предметно-развивающей среды в помещении и на территории детского сада. Все базисные компоненты развивающей среды учреждения

создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

За прошедший учебный год в группах создана яркая насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей много различных игрушек, игр и пособий для самостоятельной деятельности детей.

В рамках реализации проектов МДОБУ в группах и на территории созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется.

Центры художественно-речевого творчества во всех возрастных группах пополнены литературой, новыми видами театров, костюмами, предметами народно-прикладного творчества, музыкальными инструментами; уголки изобразительности оснащены традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

В старших возрастных группах оформлены уголки «Моя малая Родина», где имеется иллюстративный материал и литература, макеты достопримечательностей родного города, фотоматериалы.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило обеспечить:

- организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- использование педагогических и здоровье-сберегающих технологий.

В течение года систематически проводился анализ состояния предметно-развивающей среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	95
3.	Музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
5.	Картины, репродукции, альбомы	80
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
7.	Технические средства обучения	90

8.	Детская литература	80
9.	Методическая литература	95
10.	Электронный методический банк	85
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
<i>Средний показатель укомплектованности:</i>		<i>90,5 %</i>

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

В 2020 году методические пособия не приобретались. В настоящий момент требуется обновить около 20% библиотечного фонда.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Для организации внутренней оценки качества образования проводится анкетирование: как с использованием бумажных носителей, так и на сайте учреждения. Проводятся контрольные мероприятия по всем направлениям деятельности учреждения.

16. Анализ показателей деятельности:

**Показатели  
деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №45 г.Сочи, подлежащего  
самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Характеристика показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	375
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	343
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	32
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	335

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	375/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	343/91
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	6/28

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	2/9
1.8.2	Первая	человек/%	4/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/38
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	21/91

	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/375
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 м. кв. на одного воспитанника в первой младшей группе и 2,0 м. кв. на одного воспитанника в группах с 3-8 лет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	13
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

