

Основные параметры

ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Есть три основных параметра, которые указывают на степень готовности ребенка к школе:

1. У ребенка должна быть мотивация учиться. Кроме интеллектуального, физического, эмоционального и прочего развития, есть еще развитие социальное. В нормальной жизненной ситуации до определенного возраста ребенок слит с матерью. Постепенно он начинает от нее физически и социально отдаляться. Годом к трем он уже осознает свои желания и способен внятно объясниться, а значит, начинает пока маленькую, но собственную социальную жизнь. В этом возрасте детей часто отдают в сад, где они начинают нарабатывать социальные связи, которые к пяти-шести годам должны выйти на новый уровень.

Игры ребенка тоже трансформируются. Сначала он играет один, потом куклами, предметами, фигурками, которые у него выполняют социальные роли, а он ими руководит. Становясь старше, ребенок начинает примерять уже на себя разные социальные роли. Так, появляются игры в дочку-матери, в доктора, продавца или летчика, которые со временем становятся групповыми и начинают включать в себя элементы ответственности. «Ты пропустил мяч, и из-за тебя мы проиграли», — такие фразы ребенок вполне в состоянии осмыслить и принять к сведению. Он уже способен за что-то отвечать и соблюдать правила. В идеале к семи годам он должен «наиграться» и быть готовым действовать по правилам для достижения результата, который кажется ему необходимым.

2. Эмоционально-волевое развитие. Ребенок должен быть способен физически отсидеть урок, не просто сдерживая свои импульсы, а удерживая внимание на происходящем, даже если оно неинтересно. Хотя бы в течение получаса. У ребенка, который такой способностью не обладает, есть два варианта поведения: либо он начинает активно двигаться, встает или, наоборот, лезет под парту, задирает одноклассников, либо «вываливается». Никому не мешая, такой ребенок тихо сидит за партой и даже создает иллюзию того, что слушает учителя. В действительности его мысли где-то далеко, и привлечь его внимание может только неоднократный окрик преподавателя.

3. Развитие интеллекта и моторики. Любые нарушения в этой области замечаются проще всего. Именно на их выявление направлены почти все тесты и задания для дошкольников. Результаты легко фиксируются в количественном исчислении — столько-то слов запомнил, за такое-то время прочитал или сосчитал. Фактически при определении готовности ребенка к школе, только это и проверяется. Но и тут у современных детей не все гладко. Специалисты отмечают слишком большой процент

первоклассников с психофизическим инфантилизмом — ситуацией, когда ребенку, допустим, семь лет, а выглядит и ведет себя он на пять. Моторные процессы его недостаточно развиты. Не соответствует возрасту координация «глаз-рука» — жизненно важная вещь для обучения. Это и способность писать, удерживая буквы ровными и соразмерными, и читать, фиксируя взгляд на определенной строчке. Если мозг ребенка еще до этого не дорос, он просто физически не способен сделать то, что от него требуют, или же может это сделать только при очень большом напряжении и недолго.

ЧЕМ ПОМОЧЬ?

- Дайте ребенку «доиграть». Природа все равно возьмет свое — «доигрывание» по-любому произойдет в подростковом возрасте или даже уже во взрослой жизни. Правда, формы будет иметь несколько другие. Помогите ребенку пройти этот естественный этап развития в соответствующем возрасте. Пусть играет, но не один. Иначе процесс также может затянуться на годы. Найдите для него игровые группы, спортивные занятия (но не «большой спорт» на износ), создавайте игровые контексты в виде походов и путешествий.
- Договоритесь со школой на «льготный» режим. Например, посещать школу три или четыре раза в неделю вместо пяти. Или отдельные домашние задания. Если вы сможете объяснить учителю, что ему самому гораздо выгодней разрешить запланированные пропуски занятий, чем иметь гарантированную проблему в классе, он пойдет вам навстречу. По крайней мере, при выборе школы ищите такого человека.
- Не требуйте невозможного. Если ребенок из всего упражнения может написать лишь одну строчку, ограничьтесь ею. Решить лишь один пример из пяти — пусть так и будет. Пусть домашние задания станут зоной успеха, где все получается хорошо, хоть и мало. Давайте ребенку перерывы в работе, делайте паузы при малейших признаках усталости. Нарращивайте нагрузку аккуратно и постепенно. Ваш ребенок растет и со временем сможет делать больше. Нужно лишь не стараться делать сверх усилия.
- Не замещайте школу дополнительными занятиями. При не ежедневном посещении и небольших домашних заданиях у родителей может появиться соблазн загрузить ребенка альтернативными занятиями — кружками, секциями, курсами. Да, неготовому к школе ребенку действительно нужно развиваться, но это не значит, что обычную школу нужно заменить музыкальной, художественной или спортивной.
- Помните, что школа — это длинная дистанция. Не ругайте ребенка за ошибки и не расстраивайтесь сами. Ничего страшного не произойдет из-за неделанной домашней работы. Зато семейные конфликты на почве учебы могут дать стойкий эффект тотального отторжения какого-либо образования и взрастить в ребенке ненужные комплексы. Нет смысла «класть жизнь» за отметки в начальной школе. В конце концов, ваша задача вырастить полноценного, образованного человека, способного самореализоваться в обществе, а это дело не одного дня и даже не одного года.