

**Значение игр в развитии детей 2 — 3 лет**

Если ребенку дать игрушки или какие-либо другие предметы, попросить его найти занятие, он обязательно его найдет. Возможно, малышу даже будет весело. Но взрослый, который осознает ответственность воспитания ребенка 2 — 3 лет, обязательно поучаствует в игре, используя ее для достижения различных педагогических целей.

У игр с детьми 2 — 3 лет могут быть следующие цели:

1. *Воспитание личностных качеств. У ребенка в раннем детстве понятия о добре и зле, плохом и хорошем только закладываются. И, только в форме игры, ненавязчиво ему можно объяснить, почему нужно быть доброжелательным, вежливым, скромным, трудолюбивым, ответственным, так далее, и нельзя быть грубым, жадным, эгоистичным, так далее.*
2. *Социализация. Уже в два-три года в процессе игры ребенок начинает взаимодействовать со взрослыми и другими детьми. Играя, он учится общаться, дружить, договариваться, отстаивать свое мнение, находить выходы из различных спорных ситуаций.*
3. *Формирование самооценки. Успехи в игре радуют ребенка, вселяют в него уверенность в собственных силах. Повышают самооценку.*
4. *Физическое развитие. Подвижные игры для малышей в раннем детстве способствуют укреплению у них навыков ходьбы, бега, учат их манипулировать с различными предметами, применять их по назначению, делаю их крепкими, выносливыми, способствуют формированию сильного иммунитета.*
5. *Тренировка мелкой моторики. У ребенка 2 — 3 лет активно развивается устная речь. Любые игры с мягкими паззлами, кубиками, сортерами, конструкторами, мозаиками, прочее, во время которых малыш манипулирует с небольшими предметами, способствуют усовершенствованию умения говорить.*
6. *Развитие различных психологических процессов: памяти, фантазии, восприятия, внимания, образного и логического мышления.*

**Режиссерская игра для детей 2 — 3 лет**

Впервые режиссерская игра появляется у ребенка в возрасте около двух лет.

Режиссерская игра у детей 2-3 лет — предпосылка к более сложной, сюжетно-ролевой.

В жизни это выглядит примерно так: двухлетнему мальчику дарят игрушечные грузовик и экскаватор. Он может долго сидеть ковре или в песочнице, манипулируя с ними. То, что для родителей кажется «возней» для него – настоящий сложный процесс.

В процессе игры малыш:

1. *Придумывает сюжет. Обычно, он простой (стройка, посещение поликлиники, магазин, детский сад, мама и папа ухаживают за ребенком, прочее). Также, это может быть сюжет из мультика или сказки. Причем в раннем детстве дети редко отступают от оригинала, они не дополняют и не распространяют его.*
2. *Распределяет роли и сам же их и выполняет. Актеры в его игре — игрушки или предметы – заместители (ковер – это море, диван – сцена, расческа – микрофон, прочее). Ребенок оживляет игрушки – двигает ими, озвучивает. Каждый персонаж в свое игре имеет свой собственный голос. Играя в семью, он озвучивает маму и папу, лает за собаку, рычит за тигра, копирует двигатель автомобиля. Голосом он старается передать эмоции.*

Игрушки для режиссерской игры «Зоопарк».

Для полноценной режиссерской игры малышу нужны:

* *игровое пространство (столик, детская палатка, коврик, прочее)*
* *мелкие игрушки, которые ребенку удобно держать в руках*
* *декорации (кукольный дом, озеро, лес, автодорога, гаражи, зоопарк, прочее)*

С ребенком 2 — 3 лет можно поиграть в такие режиссерские игры:

1. *«Моя семья»*
2. *«В деревне у бабушки»*
3. *«В магазине»*
4. *«В зоопарке»*
5. *«На детской площадке»*
6. *«Колобок», «Репка», «Теремок», другие сказки*
7. *«Маша и Медведь», «Фиксики», другие мультики*

**Сюжетно-ролевая игра для детей 2 — 3 лет**

Сюжетно-ролевая игра у детей 2 — 3 лет только зарождается. В силу возрастных психологических особенностей и несовершенства речи дети еще не могут полноценно общаться друг с другом, поэтому компаньонами по игровому процессу у них чаще являются родители.

В первых сюжетно-ролевых играх ребенок копирует поведение взрослых, которые его окружают: мама ухаживает за малышом, серьезный папа ходит на работу, бабушка печет пирожки, дедушка что-то материт, старшие братья и сестры ходят в школу и делают уроки.  
Чуть позже малыш начинает играть в профессии, перевоплощаясь в доктора, повара, продавца, парикмахера, воспитателя в детском саду.

С ребенком 2 — 3 лет можно поиграть в такие сюжетно-ролевые игры:

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Игровой инвентарь**: кукла, кукольная одежда, кукольная посуда, кроватка с постелью, коляска, предметы – заместители.  
**Роли**: мама, папа, ребенок.  
**Сюжет**: мама качает, кормит и укладывает спать ребенка, готовит еду, накрывает на стол. Папа приходит домой с работы, кушает, играет с ребенком.. Семья отправляется на прогулку.

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Прививка».**

**Игровой инвентарь**: куклы, набор доктора и/или предметы-заместители  
**Роли**: Врач, ребенок и его мама.  
**Сюжет**: Мама приводит ребенка-куклу на прием к врачу. Доктор осматривает малыша, используя различные медицинские инструменты (слушает дыхание, проверяет глазки и ушки, меряет температуру), а после делает ему прививку.

**ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин».**

**Игровой инвентарь**: куклы, касса, игрушечные продукты, кукольная одежда, мелкие игрушки, игрушечные деньги, предметы-заместители.  
**Роли**: Мама, малыш, продавец.  
**Сюжет**: Мама с малышом отправляются за покупками. Заранее стоит оговорить, что именно им нужно купить. Они выбирают в магазине все, что им необходимо, спрашивают у продавца цену, рассчитываются за покупки.

**Дидактические игры для детей 2 — 3 лет**

По сути, все игры, в которые играет ребенок в раннем детстве, чему-то его обучают. Но дидактические игры отличаются от других видов игровой деятельности тем, что инициируются не сами детьми, взрослым, с четко определенной целью – получить новые знания или закрепить ранее полученные.

У ребенка в раннем возрасте в процессе дидактической игры формируется представление о:

* *свойствах предмета (форме, цвете, размере)*
* *количестве предметов*
* *равенстве и отличии*
* *окружающем мире*
* *себе самом и своем собственном теле*

С малышом 2 — 3 лет можно поиграть в предметные, настольно-печатные или словесные обучающие игры.

**ПРИМЕР: Предметная игра, обучающая цветам «По домам».**

**Нужно**: Три ящика или коробки, обклеенные цветной бумагой желтого, синего и красного цветов, фигурки животных, птиц, человечков, вырезанные из бумаги желтого, синего и красного цветов.  
**Ход игры**: Перед малышом выставляют цветные коробочки. Фигурки из цветной бумаги перемешивают, выкладывают перед ребенком, просят его определить фигурку в ее «домик» такого же цвета, как она сама. Просят ребенка озвучить название цвета. Позже можно добавлять в игру новые цвета

**ПРИМЕР: Предметная игра, обучающая животным «Кто что ест».**

**Нужно**: Лото с животными и их пищей.  
**Ход игры**: Ребенку дают карточки с изображением диких и домашних животных, а также их пищей, и предлагают накормить каждого из них тем, что он любит больше всего. Например: мышка – сыр, курочка – зернышки, кошечка – сметана, прочее

**ПРИМЕР: Настольно-печатная дидактическая игра «Лишний предмет».**

**Нужно**: Обучающие карточки или книги.  
**Ход игры**: Малышу показывают картинки, на которых изображено от 3 до 5 предметов. Один из них по свойствам и характеристикам является лишним. Ребенок должен указать на него попытаться объяснить свой выбор.

**ПРИМЕР: Настольно-печатная дидактическая игра «Найди пару».**

**Нужно**: Обучающие карточки или книги.  
**Ход игры**: Ребенку показывают картинки с изображением парных предметов вразброс. Малыш должен соединить пары.

**ПРИМЕР: Словесная игра «Говорят животные».**  
**Ход игры**: Взрослый называет животное и просит малыша озвучить его. Потом они меняются ролями: взрослый воспроизводит голос животного и просит кроху назвать, кто же это говорит.

**ПРИМЕР: Словесная игра «Отгадай-ка».**  
**Ход игры**: Взрослый называет свойства или предназначение предмета, а малыш должен назвать его. Например: «Он круглый, нужен, когда идет дождь» — «Зонт», «Они прямоугольные, их мы открываем, когда заходим в дом» — «Двери».

Настольные игры для маленьких детей

Родителям очень повезло — выбор настольных игр для детей раннего возраста сегодня велик. Это:

1. *Карточки*
2. *Пазлы. Они должны быть крупными и состоять из 2 — 5 элементов*

Очень хорошие для малышей мягкие паззлы, паззлы из плотного картона, паззлы на магнитах.

Мягкие паззлы.

1. *Мозаики и соты. Так как эти игрушки содержат мелкие элементы, с детьми в раннем возрасте во время игры с ними обязательно должен присутствовать взрослый.*

*Соты.*

1. *Лото. Это могут быть игры на темы: «Кто чья мама», «Кто где живет», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Времена года», прочее.*

*Лото.*

1. *Домино. В такую игру можно играть всей семьей.*

*Домино.*

1. *Прочее. К этой категории можно отнести деревянные игрушки-вкладыши, лабиринты, различные головоломки для малышей.*

У детей в раннем возрасте жизнь – это бесконечное движение. И оно вовсе не бесцельное, как кажется некоторым взрослым. Играя в подвижные игры, ребенок:

* *познает собственное тело и учится управлять им, координировать движение  
  учится ориентироваться в пространстве*
* *укрепляет мышцы, улучшает кровообращение и дыхание*
* *укрепляет иммунитет*
* *развивается умственно*

Родители должны позаботиться о том, чтобы в процессе подвижной игры малыш был в безопасности. Также, несмотря на то, что в отличие от других видов игровой деятельности подвижная игра может продолжаться дольше, чем 10 минут, повторятся по нескольку раз, чрезмерное увлечение чревато перевозбуждением ребенка. Такой вид игры рекомендуется чередовать с другими видами деятельности.

С детьми 2 — 3 лет можно поиграть такие подвижные игры:

**ПРИМЕР: Подвижная игра «Дождик, дождик, веселее!»**

**Ход игры**: Принимать участие в игровой деятельности может один ребенок или несколько детей. Взрослый выбирает домик. Это может быть грибочек на площадке, диван дома или просто условно обозначенное место в квартире. Взрослый говорит: «Солнышко светит!». Дети выходят «на улицу», веселятся, бегают, прыгают. Взрослый говорит: «Кап-кап, дождик пошел!», дети должны спрятаться в «домике». Можно дополнить игру веселым стишком:

**Дождик, дождик, веселей,**  
Своих капель не жалей!  
Но по крыше не стучи,  
Нам головки не мочи!

**ПРИМЕР: Подвижная игра «Мышеловка».**  
**Ход игры**: Детей должно быть как минимум 6. По жребию выбирают мышку. Если детей больше, мышек может быть две или три. Остальные малыши берутся за руки и водят хоровод. В это время «мышка» бегает туда-сюда у них под руками, то забегает в круг, то покидает его. По команде воспитателя круг – «мышеловка» закрывается. Если «мышка» попалась, осталась в кругу, она меняется местом с другим участником.

Во время движения мышеловки взрослый вместе с детьми может рассказывать стишок:

**Нам вы, мышки, надоели!**  
Доберемся мы до вас!  
Нашей славной мышеловкой  
Переловим вас сейчас!

**ПРИМЕР: Подвижная игра с мячом «Прямое попадание».**

**Ход игры**: Для игры необходим ящик или корзина. Ребенка ставят на напротив «мишеней» на расстоянии 3 метров, предлагают ему поочередно мячики разных размеров. Ими он должен попасть в корзину или ящик.