**Подготовка руки к письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений:**  - развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация),  - развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,  - развитие графических умений (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий), - развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).  Ниже вы можете ознакомиться с некоторыми упражнениями, которые помогут вам подготовить руку ребенка к письму.    ***Упражнения с канцелярской резинкой***  5-6 летние дети с удовольствием делают упражнения с обыкновенной канцелярской резинкой. Возьмите такую резинку и наденьте её на большой и указательный пальцы малыша. Пусть растягивает её в стороны при помощи пальцев.  С резинкой можно играть и по-другому. Возьмите канцелярские кнопки и попросите малыша воткнуть их в доску или пенопласт по контуру, например, машинки (контур заранее нарисуйте). А теперь натягиваем резинку на выступающие части кнопок. Получится силуэт машинки! Таким же образом можно выучить названия и изображения разных геометрических фигур.  ***Упражнения за столом***  Положите ладонь на стол или другую поверхность. По очереди поднимайте пальцы, не отрывая ладонь от стола. Сначала одной руки, а потом одновременно обеих. Полезно при этом проговаривать слоги с разными «трудными» звуками: «СА-СА-СА-СА-СА. РЫ-РЫ-РЫ-РЫ-РЫ».  ***Упражнения кулак-ладонь-ребро***  Рука ребёнка поочерёдно меняет положение: сначала сжимается в кулачок, затем ложится ладонью на стол, а потом встаёт на ребро.  ***Упражнения с пшеном в стакане***  Усадите ребёнка за стол и дайте ему стакан с пшеном. Пусть ребёнок варит кашку, то есть указательным пальчиком мешает пшено в стакане. Кисть не должна двигаться, только пальчик. Затем среднем и безымянным.  ***Упражнения с гречкой или чечевицей***  Попросите разобрать крупу в две кучки. Это долгая и кропотливая работа очень полезна для формирования сосредоточенности, усидчивости, логического мышления. Если малыш устал, насыпьте разные виды круп в большую миску и закапайте в них много мелких игрушек. Таким образом, снимается мышечный спазм ручек, усталость и напряженность. Покажите своему ребёнку разные оригинальные штриховки. Картинки штрихуйте клеточками, зигзагами, точками и другими способами.  ***Упражнения на развитие выносливости мышц руки, тренировки силы нажима.***  **«Самолёты за облаками»** Нарисуйте несколько самолётов, а вокруг них облака. Одно облако интенсивно заштрихуйте, другое сделайте чуть светлее. За тёмным облаком самолёта почти не видно, а за светлым видно хорошо. Попросите его нарисовать тёмные и светлые облака к остальным самолётам. Так же можно изобразить человека под проливным дождём или дом ночью. **«Попади в цель», «Лабиринты»** Задача ребёнка – как можно точнее провести линию, не отрывая руки: -забрось мяч в корзину; -провести корабль коротким путём, чтобы он не сел на мель; -забей гол в ворота; -попади стрелой в центр мишени; -попробуй быстро проехать по «серпантину»; **«Штриховка»** В трёх геометрических фигурах ребёнок должен выполнить штриховку: в квадрате – с сильным нажимом, в треугольнике – средним, в круге – слабым.  Можно применить разные способы штриховки.  **«Упражнения на развитие координации»** -обведите фигуру по контуру, обозначенному точками; -дорисуйте незаконченные контуры у геометрических фигур; -дорисуйте: половину матрешки, бабочки, жука и самолёта; -продолжите узор по клеточкам по образцу. **«Графический диктант»** Ребёнок проводит линии по клеткам в заданном направлении. Например: «одна клетка вправо, две вверх, одна вправо, две вниз.  ***Упражнения на уточнение положения в пространстве.***  **«Закрась флажки»** В ряду нарисованных флажков крайний справа надо закрасить красным цветом, а второй слева – синим. **«Включи свет в окошках»** Нарисуй домик с окошками. Предложите закрасить (включить свет) в правом верхнем окне, левом нижнем и т.д. **«Нарисуй картину»** Нарисуй дерево в центре листа. Справ от него – цветок, слева – куст, в правом верхнем углу солнышко. **«Назови что нарисовано»** Нарисуйте предметы «накладывая» одно изображение на другое. Попросите назвать, что малыш увидел. | |  | | --- | |  | |  | |
|  |  |