**Повышение качества взаимодействия детского сада и семьи в новых социальных условиях.**

Первыми воспитателями, первыми наставниками ребенка являются его родители. Приводя малыша в детский сад, мама и папа дают возможность ребенку получить опыт общения в новом для него коллективе, научиться строить взаимоотношения среди сверстников и взрослых. Каждый из ребят приносит в коллектив свою модель поведения, демонстрируемую родителями. Порой поведенческие реакции детей не всегда соответствуют общим представлениям и нормам. Педагог в данном случае призван показать такое развитие различных ситуаций, в котором возможно найти точки соприкосновения между детьми из разных семей.

Но очень часто, как отмечают воспитатели многих дошкольных учреждений, наибольшие трудности испытывают не дети, приходя в новый коллектив, а их родители. Причинами этого, как мы предполагаем, может быть: разница в социальном положении, уровне образования, условиях проживания, условиях трудовой деятельности.

На наш взгляд, объединение коллектива родителей должно стать фундаментом успешной социализации их ребенка в новой обстановке. Создать условия для этого – очень сложная задача, стоящая перед современными педагогами. Между дошкольным учреждением и родителями «мосты» доверия и взаимопонимания выстраиваются чаще всего уже тогда, когда ребенок уходит в школу.

В настоящее время, в связи со сложностями в обеспечении детей местами в дошкольных учреждениях, часто складываются ситуации набора в детские сады детей не раннего возраста, а среднего или даже старшего. Многие из ребят сложно адаптируются к новым условиям. Поэтому вопрос установления доброжелательных, теплых или даже дружественных отношений педагога с родителями и между родителями очень актуален.

Творческий педагог находится в постоянном поиске, ищет новые формы работы с родителями. Нам показалось, что уже настолько огромен список всевозможных мероприятий, объединяющих педагога, детей и родителей, что открыть новое в этом направлении довольно сложно.

Опираясь на уже имеющийся опыт, исходя из возникающих потребностей сплочения нового коллектива детей и родителей, в целях облегчения периода адаптации нами были выбраны следующие формы организации работы с родителями:

* родительские собрания,
* мастер-классы,
* дни открытых дверей,
* совместные праздники, досуги, развлечения
* семейные конкурсы, выставки
* организация совместной трудовой деятельности,
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации,
* анкетирование,
* индивидуальные беседы  и др.

Ничего нового, скажете вы, взглянув на этот перечень. Действительно, но хочется отметить, что каждый педагог привносит свое зерно в данные формы организации взаимодействия. Что же привнесли мы?

1. Родительские собрания включают в себя: обсуждение насущных вопросов; построение планов предстоящих совместных мероприятий; чайную паузу и интерактивный момент – игру, развивающую педагогические компетентности родителей, позволяющую научить действовать быстро, в соответствии со сложившейся ситуацией.

2. Совместные праздники организуются и проводятся от начала и до конца с участием родителей. Родители вносят личный вклад, организуя пространство для выступлений, подготавливая костюмы и атрибуты, подбирая стихи по темам, выступая вместе с детьми. Одним из последних наиболее ярких примеров стал конкурс чтецов, посвященный Дню матери. Родители подготовили подиум-сцену, ширму – фон, осуществили подбор поэтического материала, а некоторые прочли произведения совместно со своими детьми.

3. Субботники. В последние годы субботники проводятся часто и очень продуктивно. Родители приходят на такие мероприятия неохотно, ссылаются на занятость, а те, кто приходят, сетуют на отчужденность остальных родителей и все меньше проявляют интереса к общественному труду.

Конечно не на первом собрании, но нам пришла идея: сразу распределить родителей на группы, которые будут поочередно посещать субботники. Небольшую группу проще организовать, проще наладить более интересное общение в процессе совместного труда. Так мы и сделали, по мере необходимости небольшие группы поочередно приходят на субботники, после чего организуются короткие чаепития. Многие родители приходят совместно с детьми, воспитанники видят труд взрослых, который обычно не замечают, понимают значимость и ценность совместных усилий педагогов и родителей, имеют возможность посмотреть на воспитателя в более неформальной обстановке. И, что немаловажно, родители ближе узнают друг друга, проявляют свои таланты и мастерство, делятся советами, опытом.

4. Чуть не забыли сказать про акции. В последние годы – это очень модная и продуктивная форма работы с родителями. Акции носят различный характер: экологические, например «Посади цветок», педагогические - «Поиграй со мной, мама», спортивно-развлекательные - «День здоровья»

Конечно, родители оказывают посильную помощь во всех видах работ в детском саду: оформление стендов, уголков, выставок; участие в конкурсах различных уровней. Посещение музеев и экскурсий теперь наиболее удобно организовывать в выходные дни и только с участием родителей, в целях обеспечения безопасного проведения массовых выездных мероприятий.

Принципы ФГОС ДО обозначили необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; сотрудничества образовательной организации с семьей, оказания помощи родителям в воспитании, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития детей. Образовательная программа ДОУ должна учитывать запросы и потребности родителей.

Мы работаем под девизом: «Родитель всегда прав!». Мы не утверждаем, что проблем во взаимодействии с родителями нет, мы делимся опытом и готовы к открытому конструктивному общению.

***Список литературы:***

1. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Методика проведения. Ярославль, 2000

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155

5. Белоногова Г., Хитрова А. «Педагогические знания - родителям» - Дошкольное воспитание. №6-2003.