Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи

***Как научить ребёнка читать*.**

**Мастер-класс для родителей**

****

Материал подготовила: учитель-логопед

Грищенко Марина Владимировна

2018г.

***Как научить ребенка читать*.**

Прежде чем начать читать с ребенком, давайте разберемся, что такое буква.

Буква - это комбинация графических элементов (вертикальных, горизонтальных, диагональных линий, окружностей и полукружий);

буква обозначает звук речи (то, что мы произносим).

Отсюда и две основные задачи, которые стоят перед взрослым:

 - научить ребенка узнавать и правильно называть буквы, как комбинации разных элементов;

 - научить ребенка соотносить эту комбинацию элементов со звуками речи.

В русском языке 33 буквы, только 31 из них обозначает звуки (Ъ и Ь звуков не обозначают). У каждой буквы есть название, закрепленное в алфавите.

Названия согласных букв не совпадают с произношением звуков, которые они обозначают. Например, буква К называется "КА", может обозначать твердый звук К (в слове КОТ, например) и мягкий звук К' (в слове КИТ, например).

Возникает вопрос.

Как приучать ребенка называть буквы:

- как в алфавите или упрощенно - звуками, которые они обозначают?

Стоит ли объяснять ребенку особенности русской фонетики?

Нужно понимать, что в основе обучения чтению лежит не буква, а звук.

Представьте себе, что ребенок выучил буквы "правильно", т. е. так, как принято называть их в алфавите (*БЭ, ВЭ, ЭН* и т. д.). Тогда при назывании букв он будет называть два звука *Б и Э, В и Э, Э и Н*. Это затруднит слияние звуков при чтении слогов, в результате чего сформируется побуквенное чтение.

Вместо *МА-МА* у ребенка получится *"эМА-эМА"*.

Прочтение же некоторых многосложных слов станет совершенно недоступным ребенку. Такие слова будут не прочитываться, а разгадываться им, как ребусы.

Например, слово "открытка" малыш прочитает как *"о-тэ-ка-эр-ы-тэ-ка-а".*

Не удивительно, что смысл слова или предложения при побуквенном чтении очень часто будет непонятен малышу.

В целом такой способ заучивания букв усложняет и удлиняет путь от послогового чтения к чтению целыми словами..

Поэтому, становится очевидным, что правильнее для ребенка называть согласные буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не "*ЭМ*", а "*М*", не "*ПЭ*", а "*П*", не "*ХА*", а "*X*"...

Данный способ обучения буквам совсем не означает, что ребенок не должен знать, что буква и звук – разные понятия, что согласная буква может обозначать два звука - твердый и мягкий. Но все эти понятия недаром входят в программу обучения грамоте в первом классе: для их усвоения нужны достаточно зрелые функции мышления - анализ, синтез, обобщение. А ребенок дошкольного возраста владеет этими мыслительными операциями только на элементарном уровне. Он должен достичь «возраста школьной зрелости».

**Что же должен знать взрослый, начиная обучать ребёнка основам грамоты.**

**Звуки речи делятся на гласные и согласные:**

Гласным называется звук, произносимый беспрепятственно: ни один из органов артикуляционного (речевого) аппарата не является преградой в его произношении. Гласные звуки можно произносить длительно, даже петь: а-а-а.., у-у-у... При произношении гласных рот в различной степени открыт (обязательно!).

Согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате (губы, язык).

Некоторые согласные звуки можно произносить длительно (м-м-м…, р-р-р…), но пропеть их нельзя.

**Гласные (красный цвет)**

6 звуков **[А], [О], [У], [Ы], [Э], [И]**

10 букв **А, О, У, Ы, Э, И, Я = [ЙА], Ё = [ЙО], Е = [ЙЭ], Ю= [ЙУ].**

 **Звонкие – глухие согласные**

**Парные: Непарные звонкие:**

**[Б]-[П], [В]-[Ф] [Л] [М] [Н] [Р] [Й]**

**[Г]-[К], [Д]-[Т] глухие:**

**[Ж]-[Ш], [З]-[С] [Х] [Ц] [Ч] [Щ]**

**Проверяем: рука к горлу, зажать уши.**

**Твердые согласные (синий цвет) Мягкие согласные (зелёный цвет)**

 Большинство согласных звуков могут быть как твердыми, так и мягкими:

[Б], [Б’], [В], [В’], [Г], [Г’], [Д], [Д’], [К], [К’], [Л], [Л’], [М], [М’], [Н], [Н’], [П], [П’], [Р], [Р’], [3], [З’], [Т], [Т’], [Ф], [Ф’], [X], [Х’].

 Всегда твердые: **[Ж], [Ш], [Ц].** Всегда мягкие: **[Й], [Ч], [Щ].**

К сожалению, нет способа проверки твердости или мягкости согласного звука. Ребенок может научиться различать твердые и мягкие согласные только на слух, с помощью тренировки.

**Слоги**

Слог – сложение **[ГС]. Обратный, закрытый**

Начинать обучение чтению необходимо с обратного слога, т.е. слога-сложения (АП, ИР, ОТ и т.д.)

С точки зрения логопедов, этот вид слога легче усваивается детьми, поскольку не требует подстройки органов артикуляционного аппарата друг под друга, как в случае произнесения слога-слияния.

Слог – слияние **[СГ].** **Прямой, открытый**

Слияние всегда можно пропеть, так как последним обязательно стоит гласный звук (ПА, РИ, ТО и т.д.). Слияния бывают мягкими, если согласный звук в них мягкий (НИ), и твердыми, если согласный твердый (НЫ).

**Еще один очень важный вопрос.**

В какой последовательности легче изучать буквы дошкольнику?

Если вы не ориентируетесь на последовательность букв в какой-либо конкретной "Азбуке" или "Букваре", постарайтесь первое время учитывать *следующие моменты.* Сначала изучите с ребенком гласные буквы **А, О, У.**

Через некоторое время добавьте в упражнения буквы **И, Ы**.

Согласные буквы начинайте изучать с тех, которые ребенок правильно произносит (не нужно выбирать для начальных занятий Л и Р). Первыми надо вводить в игры буквы, наиболее часто встречающиеся в русской речи (не стоит начинать с Ц или Щ), самые простые по начертанию (не надо заучивать первыми Д, Ж, 3) и резко отличающиеся графически, например: **М, Н, С, П, К.**

Не следует подряд вводить **Б и В, Р и Ф, Г и Т** - их легко спутать.

**Ребенка учат протяжному послоговому, а не побуквенному чтению!!!!**

**(не А! М!=АМ, а АААМММ!!!!)**

**Ребенка учат протяжному послоговому, а не побуквенному чтению!!!!**

**(не М!А!=МА, а МММААА!!!!)**

Играя, старайтесь научить ребенка слышать звуки речи, выделять их из слов, узнавать облик букв, сравнивать буквы между собой по внешнему виду и звучанию. Чем увлекательнее будут занятия с буквами, тем быстрее сформируется у малыша интерес к обучению, тем значительнее будут его успехи в овладении чтением.